

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Министерство образования и науки Астраханской области**

**АМО "Икрянинский муниципальный район Астраханской области"**

**МКОУ "Ново-Булгаринская СОШ"**


РАССМОТРЕНО

Заседание  
педагогического совета

 Самитова С.Р.  
Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

 Галискарова Ф.А.  
Приказ №78 от «29» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ  
"Ново-Булгаринская  
СОШ"

 Самитова С.Р.  
Приказ №78 от «29» 08  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

**6 класс**

**на 2023-2024 учебный год**

Разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

с.Ново-Булгары 2023

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» для учащихся 6 класса составлена на основе следующих *нормативных документов*:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) МКОУ "Ново-Булгаринская СОШ";
4. Учебный план МКОУ "Ново-Булгаринская СОШ";
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Преподавание ведётся по учебнику - Социально-бытовая ориентировка, 6 класс: учебное пособие ФГОС ОВЗ / Субчева В. П. -Изд.:Владос, 2017 г. и рабочей тетради Социально-бытовая ориентировка, 6 класс, Субчева В. П. - Изд.:Владос

Программа рассчитана на один год усвоения и действительна в течение срока действия ФГОС. Согласно учебному плану на изучение предмета «Основы социальной жизни» в 6 классе предусматривается 1 час в неделю (34 часа в год).

Основы социальной жизни готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Предмет включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОСЖ.

Актуальность разработки данной рабочей программы состоит в том, что учащиеся, обучающиеся по ФГОС завершают свое обучение в младших классах и переходят в старшее звено. Рабочие программы должны соответствовать федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью.

Изучение основ социальной жизни в 6 классе имеет своей *целью* практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих *задач*:

— расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

- формирование и развитие навыков самообслуживания и, трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Обучение основам социальной жизни должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию знаний в нестандартных ситуациях.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные *формы работы*: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков ОСЖ предполагается использование следующих *методов*:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Основы социальной жизни является одним из важных общеобразовательных предметов. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения ОСЖ к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Основные задачи реализации данного учебного предмета учитывают особые образовательные потребности обучающихся и заключаются в следующем:

- дальнейшее формирование и развитие знаний и умений по ОСЖ, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, значительно продвигает большую

часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Данный предмет носит предметно-практический характер и готовит обучающихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Обучение ОСЖ тесно связано с жизнью и другими учебными предметами.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

1. Личная гигиена.
2. Культура поведения.
3. Жилище.
4. Семья.
5. Питание.
6. Одежда и обувь.
7. Охрана здоровья.
8. Транспорт.
9. Средства связи.
10. Торговля.
11. Учреждения и организации.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в образовательную область «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 часов в год, т.е. 1 часа в неделю (34 учебных недели).

## Тематический план предмета «Основы социальной жизни» для 6 класса

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
6	1	34

Распределение учебных часов по разделам курса в зависимости от недельной нагрузки осуществляется следующим образом:

Класс	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год
6	9	6	11	8	34

Раздел	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Личная гигиена.	3				3
Культура поведения.	3				2
Жилище.	3	1			4
Семья.		2			2
Питание.		3			3
Одежда и обувь.			3		3
Охрана здоровья.			2		2
Транспорт.			4		4
Средства связи.				3	3
Торговля.				2	2
Учреждения и организации.				2	2
Повторение.				1	1
Всего	9	6	11	8	34

### 4. Планируемые результаты освоения программы.

Рабочая программа для 6 класса направлена на достижение обучающимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

*Личностные результаты* освоения учебной программой по предмету «Основы социальной жизни» для учащихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках основы социальной жизни будут формироваться следующие личностные результаты:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

5) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

### ***Предметные результаты.***

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

### **Минимальный уровень:**

- знание правил закаливания организма, правил ухода за ногами, за кожей рук и их выполнение под руководством взрослого;
- знание правил поведения в общественных местах, правил поведения и мер предосторожности при посещении массовых мероприятий и их выполнение под руководством взрослого;
- знание гигиенических требований к жилому помещению, правил и последовательности проведения уборки помещения (сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом, мытье полов),
- знание назначения комнатных растений,
- умение ухаживать за комнатными растениями под руководством взрослого,
- умение проводить уборку помещения (сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом, мытье полов) и ее выполнение под руководством взрослого;
- знание состава семьи, имена, отчества родителей и близких родственников;
- знание прав и обязанностей членов семьи;
- знание вариантов совместного времяпрепровождения;
- знание гигиены приготовления пищи, правил хранения продуктов и готовой пищи;
- уметь определять срок годности продуктов,
- знание способов первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей,
- знание санитарно-гигиенических требований и правил техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, правил пользования электроприборами,

- знание различных вариантов меню ужина,
- уметь сервировать стола;
- умение проводить мелкий ремонт одежды,
- знание особенностей ручной и машинной стирки изделий,
- уметь стирать и утюжить изделия из цветных и хлопчатобумажных тканей,
- знание медицинских учреждений, их значение в оказании медицинской помощи,

- знание работников медицинских учреждений,
- знание видов городского транспорта,
- умение оплачивать проезд во всех видах городского транспорта,
- знание пригородных поездов, их расписание, направления,
- знание основных средств связи, их назначение,
- знание видов почтовых отправок,
- знание видов писем и порядок отправления их,
- умение написать адрес на почтовых конвертах, составлять текст письма,
- знание универсамов и супермаркетов,
- знание виды товаров, их стоимость,
- знание дошкольных образовательных учреждений,
- знание учреждений дополнительного образования,

#### **Достаточный уровень:**

- знание и соблюдение правил закаливания организма, правил ухода за ногами, за кожей рук и их выполнение самостоятельно;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах, правил поведения и мер предосторожности при посещении массовых мероприятий и их выполнение самостоятельно;
- знание и соблюдение гигиенических требований к жилому помещению, правил и последовательности проведения уборки помещения (сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом, мытье полов),
- знание назначения комнатных растений,
- умение ухаживать самостоятельно за комнатными растениями,
- умение проводить уборку помещения (сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом, мытье полов) и ее выполнение самостоятельно,
- знание состава семьи, имена, отчества родителей и близких родственников;
- знание и соблюдение прав и обязанностей членов семьи;
- знание вариантов совместного времяпрепровождения;
- знание и соблюдение гигиены приготовления пищи, правил хранения продуктов и готовой пищи самостоятельно,
- уметь самостоятельно определять срок годности продуктов,
- знание способов первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей,
- знание и соблюдение санитарно-гигиенических требований и правил техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, правил пользования электроприборами самостоятельно,
- знание различных вариантов меню ужина,
- уметь самостоятельно сервировать стола;
- умение самостоятельно проводить мелкий ремонт одежды,

- знание особенностей ручной и машинной стирки изделий,
- уметь самостоятельно стирать и утюжить изделия из цветных и хлопчатобумажных тканей,
- знание медицинских учреждений, их значение в оказании медицинской помощи,
- знание работников медицинских учреждений,
- знание видов городского транспорта,
- умение самостоятельно оплачивать проезд во всех видах городского транспорта,
- знание пригородных поездов, их расписание, направления,
- знание основных средств связи, их назначение,
- знание видов почтовых отправлений,
- знание видов писем и порядок отправления их,
- умение самостоятельно написать адрес на почтовых конвертах, составлять текст письма,
- знание универсамов и супермаркетов,
- знание виды товаров, их стоимость,
- знание дошкольных образовательных учреждений,
- знание учреждений дополнительного образования,

Программа продолжит развитие базовых учебных действий обучающихся, фундамент которых был заложен в пятом классе, и будет оставаться на мониторинге до выпускного класса.

#### **Базовые учебные действия.**

Изучение предмета «Основы социальной жизни» направлено на формирование следующих базовых учебных действий средствами предмета:

#### **Личностные учебные действия.**

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым.
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- соблюдать уважение к традициям своего народа, своей страны, своей малой родины по средствам решения задач практического содержания.

#### **Коммуникативные учебные действия.**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе на уроке, при выполнении домашнего задания (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;



- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться к окружающим, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с одноклассниками;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия.**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в общей деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### **Познавательные учебные действия.**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства знакомых предметов;

- устанавливать видо - родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- понимать связи отдельных знаний с жизненными ситуациями;

- уметь применять знания по ОЖ для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально - трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях);

- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования умений, для решения практических задач.

#### **Методы диагностики и критерии результативности.**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат предметные и личностные результаты.

Оценка предметных результатов по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 6 классе проводится по результатам выполнения обучающимися письменных работ, тестов, устного и письменного опроса. Проверочные работы проводятся после изученного раздела. В качестве примера

можно рассмотреть систему оценки предметных результатов, представленную в приложении. (Приложение 1)

В текущей оценочной деятельности результаты соотносятся с продемонстрированным обучающимися уровнем достижения предметных результатов. Знания и умения, обучающихся по ОСЖ оцениваются в соответствии с системой оценивания. (Приложение 2)

Диагностика личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно. Диагностика и оценка личностных результатов проводится в соответствии с Программой, реализуемой в конкретной образовательной организации.

Для определения уровня сформированности БУД рекомендуется использовать бальную систему оценки. В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. Диагностика и оценка БУД также проводится в соответствии с Программой, реализуемой в конкретной образовательной организации.

## 5. Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»

*Личная гигиена.* Закаливание организма. Уход за руками. Уход за ногами.

*Практическая работа:* мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.

*Культура поведения.* Поведение в общественных местах. Поведение при посещении массовых мероприятий.

*Жилище.* Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Повседневная, сухая и влажная уборка жилого помещения, пылесос. Комнатные растения. Уход за полом. Средства по уходу за полом.

*Практическая работа:* сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом, мытье полов, уход за комнатными растениями, полив, рыхление, пересадка.

*Семья.* Права и обязанности каждого члена семьи. Досуг (экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т.д.).

*Питание.* Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Определение срока годности. Блюда для ужина (холодный и горячий ужин). Составление меню ужина. Сервировка стола к ужину.

*Практическая работа:* варка макарон, картофеля, приготовление каши на молоке и воде, пюре, запеканок. Оформление готовых блюд.

*Одежда и обувь.* Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, крючков, петель, зашивание распорывшегося шва). Ручная и машинная стирка изделий. Стирка изделий из цветных и хлопчатобумажных тканей. Утюжка фартуков, косынок, носовых платков, салфеток и др.

**Практическая работа:** пришивание пуговиц, вешалок, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва, стирка и утюжка изделий из цветных и хлопчатобумажных тканей.

**Охрана здоровья.** Медицинские учреждения: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер, аптека, их значение в оказании медицинской помощи. Работники медицинских учреждений.

**Транспорт.** Виды городского транспорта. Виды оплаты проезда на всех видах городского транспорта. Пригородные поезда. Расписание. Направления.

**Средства связи.** Основные средства связи (почта, телефон, компьютер), их назначение. Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма). Виды писем (открытое, закрытое, простое, заказное, ценное с уведомлением). Порядок отправления письма различного вида.

**Практическая работа:** написание адреса на почтовых конвертах, составление текста письма.

*Экскурсия.*

**Торговля.** Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Виды товаров (фасованные, на вес, в разлив) их стоимость.

*Экскурсия.*

**Учреждения и организации.** Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования (виды, особенности работы, основные направления работы).

*Экскурсия.*

6. Календарно-тематическое планирование по основам социальной жизни 6 класс.

(34 ч. в год; 1 ч. в неделю)

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (обучающихся).	Дата
1.	<b>Личная гигиена.</b> Закаливание организма.	1	Называть виды и правила закаливания организма.	
2.	Уход за руками.	1	Называть правила, последовательность выполнения мытья рук, стрижки ногтей, ухода за кожей рук, совершать мытье рук в определенной последовательности, стрижку ногтей и уход за кожей рук.	
3.	Уход за ногами.	1	Называть периодичность ухода за ногами, соблюдать правила ухода за ногами.	
4.	<b>Культура поведения.</b> Поведение в общественных местах.	1	Называть и соблюдать правила поведения в общественных местах.	
5.	Поведение при посещении массовых мероприятий.	1	Называть и соблюдать правила поведения при посещении массовых мероприятий.	
6.	<b>Жилище.</b> Гигиенические требования к	1	Называть и соблюдать гигиенические требования к жилому	

	жилому помещению и меры по их обеспечению.		помещению и меры по их обеспечению.	
7.	Виды уборки жилого помещения. Пылесос.	1	Называть - виды уборки жилого помещения (повседневная, сухая и влажная уборка), - назначение и устройство пылесоса.	
8.	Комнатные растения.	1	Называть комнатные растения. Осуществлять уход за комнатными растениями. Производить полив, опрыскивание, рыхление, пересадку комнатных растений.	
9	Уход за полом. Средства по уходу за полом.	1	Называть виды ухода за полом, Проводить - сухую и влажную уборку помещения, - уборку при помощи пылесоса.	
10	<b>Семья.</b> Права и обязанности каждого члена семьи.	1	Называть, соблюдать права и обязанности каждого члена семьи.	
11	Досуг.	1	Давать определение понятия «досуг». Называть виды досуга (экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.).	
12	<b>Питание.</b> Гигиена приготовления пищи.	1	Объяснять понятие «гигиена приготовления пищи». Называть и соблюдать правила гигиены приготовления пищи.	
13	Хранение продуктов и готовой пищи. Определение срока годности.	1	Знать основные способы хранения продуктов и готовой пищи. Знать и определять сроки годности продуктов питания.	
14	Блюда для ужина(холодный и горячий ужин).	1	Знать, называть блюда для ужина, их виды. Варить макароны, картофель. Готовить каши на молоке и воде, пюре, запеканки.	

15	Составление меню ужина.	1	Оформление готовых блюд. Составлять меню ужина.
16	Сервировка стола к ужину.	1	Выполнять сервировку стола к ужину. Соблюдать правила сервировки стола с учетом различных меню. Сервировать стол с учетом различных меню.
17	<b>Одежда и обувь.</b> Мелкий ремонт одежды.	1	Называть и выполнять виды мелкого ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, крючков, петель, зашивание распорывшегося шва).
18	Стирка белья.	1	Называть виды стирки (ручная и машинная стирка) изделий. Проводить стирку изделий из цветных и хлопчатобумажных тканей.
19	Утюжка белья.	1	Проводить утюжку фартуков, косынок, носовых платков, салфеток и изделий из цветных и хлопчатобумажных тканей.
20	<b>Охрана здоровья.</b> Медицинские учреждения	1	Называть виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер, аптека, их значение в оказании медицинской помощи.
21	Работники медицинских учреждений.	1	Называть работников медицинских учреждений и их обязанности.
22	<b>Транспорт.</b> Виды городского транспорта.	1	Различать и называть виды городского транспорта.
23	Виды оплаты проезда на всех видах городского транспорта.	1	Называть и различать разные виды оплаты проезда во всех видах городского транспорта.
24	Пригородный	1	Называть пригородный транспорт, его особенности. Отличать электрички от других видов железнодорожных

	транспорт.Электрички.		поездов. Находить расписание электричек, стоимость проезда, направления. Расплачиваться за проезд в электричках.	
25	Автобусы пригородного сообщения.	1	Отличать автобусы пригородного сообщения от других видов городского транспорта. Находить расписание автобусов пригородного сообщения, стоимость проезда, направления. Расплачиваться за проезд в автобусах пригородного сообщения.	
26	<b>Средства связи.</b> Основные средства связи, их назначение.	1	Называть, различать основные средства связи (почта, телефон, компьютер).	
27	Виды почтовых отправлений.	1	Объяснять назначение основных средств связи. Называть, различать основные виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма). Экскурсия на почту.	
28	Виды писем.	1	Называть, различать основные виды писем (открытое, закрытое, простое, заказное, ценное с уведомлением).	
29	Порядок отправления письма различного вида.	1	Называть и соблюдать порядок отправления письма различного вида. Писать адрес на почтовых конвертах. Составлять текста письма.	
30	<b>Торговля.</b> Универсамы и супермаркеты	1	Различать универсамы, супермаркеты, магазины в сельской местности, называть их назначение.Экскурсия в один из видов магазина.	
31	Виды товаров,их стоимость.	1	Называть, различать и покупать разные виды (фасованные, на вес, в разлив)товаров. Находить стоимость разных видов товаров.	

32	<p><b>Учреждения и организации.</b> Дошкольные образовательные учреждения.</p>	1	<p>Называть и различать дошкольные образовательные учреждения.</p>	
33	<p>Учреждения дополнительного образования.</p>	1	<p>Называть и различать учреждения дополнительного образования(виды, особенности работы, основные направления работы). Экскурсия.Посещение образовательных организаций дополнительного образования.</p>	
34	<p><b>Повторение.</b></p>	1	<p>Повторить и закрепить знания, полученные на уроках ОСЖ за учебный год.</p>	



## **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Освоение учебного предмета «Основы социальной жизни» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по основам социальной жизни для 6 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

### **Демонстрационные материалы:**

- индивидуальные карточки;
- схемы, таблицы;
- тесты;
- проверочные задания.

### **Технические средства обучения:**

- ноутбук;
- мультимедийный проектор.

### **Нормативно-правовые документы:**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями», М., 2015 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### Учебно - методическая литература.

1. Балинская И.Р. Энциклопедия домоводства. Д.: Сталкер, 2000
2. Белов Н.В. Всё для девочек. Минск: Современный литератор, 2000.
3. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва: «Издательство НЦ ЭНАС», 2006
4. Девяткова Т. А., Кочетова Л.Л. и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Москва, ВЛАДОС, 2004
5. Ермакова В.И. Основы кулинарии. Москва: Просвещение, 2000
6. Крутецкая В.А. Правила хорошего поведения. С-Пб, Литера: 2011
7. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. 5-9 классы. Москва: ВЛАДОС, 2005
8. Львова С.А. Справочник выпускника. Москва: ВЛАДОС, 2009
9. Меллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Москва: АРКТИ, 2002
10. Павлова О.В. Как вести себя в школе и дома. Тематические классные часы. Волгоград: Учитель, 2007
11. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы под редакцией В. В. Воронковой (авторы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» В.И. Романина, Н.П. Павлова), сборник № 1, Москва: «Владос», 2011
12. Разамат. Е.В. Секреты домоводства. Ташкент: МЕХНАТ, 1993
13. Сасова И.А., Фирсова М.М. Экономика. Тетрадь для творческих заданий. Москва: Вита-Пресс, 2007
14. Симоненко В.Д. Шелепина О.И. Семейная экономика. Москва: Вита-Пресс, 2000
15. Симоненко В.Д. Технология. Москва: «Вентана-Граф», 2002
16. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие. Москва: ВЛАДОС, 2013
17. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 6 класс. Москва: ВЛАДОС, 2013.

## Проверка усвоения программного материала по основам социальной жизни.

### Оценка устных ответов.

Контрольные работы по предмету ОСЖ программой не предусмотрены.

**Оценочная деятельность** состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- Тестов,
- Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий),
- Практических работ.

### ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ.

«5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры и ответить на дополнительные вопросы учителя.

### ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

«5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам - экономное.

«4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

«2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

## Приложение 2.

### Тест №1 Раздел«Личная гигиена»

#### **Выбери правильный ответ**

1.К водным процедурам закаливания относят:

- А) Зарядка на улице
- Б) Загорание
- В) Обливание

2.К воздушным процедурам закаливания относится:

- А) Купание
- Б) Зарядка на улице
- В) Обтирание

3.Душ с резкой сменой температуры воды называется:

- А) Успокаивающий
- Б) Контрастный
- В) Бодрящий

4.Наркотики и токсические вещества приносят:

- А) Пользу
- Б)Вред
- В)Ничего не приносят

5.Если плохое зрение, то нужно:

- А)Не читать, не писать, не смотреть телевизор
- Б) Ничего не делать
- В) По рекомендации врача носит очки, контактные линзы

### Тест № 2 раздел « одежда и обувь»

#### **Выбери правильный ответ**

1.Какие инструменты нужны для выполнения мелкого ремонта одежды?

- А) молоток, пила, игла.
- Б) ножницы, игла, напёрсток, нитки.

В) ножницы, нитки, молоток, напёрсток.

2. Во время выполнения работ по мелкому ремонту одежды технику безопасности нужно;

А) знать;

Б) соблюдать;

В) знать и соблюдать.

3. При включении и выключении утюга нужно браться:

А) за шнур;

Б) за вилку

В) можно за шнур, можно за вилку.

4. Обозначь цифрой порядок этапов ручной стирки: А) бельё отжать.

Б) налить в таз тёплой воды.

В) замочить вещи на 15 минут.

Г) отмерить количество порошка.

Д) приготовить моющий раствор.

Е) тщательно прополоскать бельё.

Ж) постирать бельё.

5. Нарисуй способы пришивания пуговиц:

### Тест № 3 раздел «питание»

**Выбери правильный ответ:**

1. Хранить продукты в холодильнике можно:

А) сколько угодно;

Б) не больше суток;

В) определённое время для каждого вида продуктов;

2. Какие продукты и блюда можно предложить для ужина?

А) каша манная;

Б) пирожки;

В) творог;

Г) кефир;

Д) кофе;

Е) сыр;

Ё) борщ с мясом

Ж) чай.

3. Соотнеси название продукта с местом хранения.

**Название продукта** место хранения

- 1 рыба, мясо, фрукты подвал, погреб
- 2 крупа, сахар холодильник
- 3 овощи мешочки, полиэтиленовые пакеты
- 4 консервы банки

**Тест №4 раздел «семья»**

**Выбери правильный ответ.**

1. Мать отца или матери:

- А) сестра;
- Б) тётя;
- В) бабушка.

2. Сестра отца или матери:

- А) бабушка;
- Б) тётя;
- В) сестра.

3. Выбери правильные утверждения:

- А) свою комнату нужно убирать по просьбе взрослых.
- Б) помогай в уборке всей квартиры.
- В) играй с младшими братьями и сёстрами.
- Г) младшие братья и сёстры должны находиться с родителями.
- Д) выноси мусор, когда попросят.
- Е) выноси мусор ежедневно.

4. Напишите место работы своих родителей:

**Тест №5 раздел «культура поведения»**

**Выбери правильный ответ:**

1. Какие слова нужно говорить при встрече?

- А) Здравствуйте, всего доброго, рад познакомиться;
- Б) добрый день, до встречи, прощайте;
- В) здравствуйте, добрый день, рад познакомиться.

2. Сколько раз в день надо здороваться с одним и тем же человеком?

- А) Только один раз - при встрече;
- Б) каждый раз при встрече;

В) не знаю.

3. Какая громкость нужна при разговоре?

А) Чем громче тем лучше;

Б) негромко спокойно говорить;

В) чем тише, тем лучше.

4. Можно ли во время разговора хлопнуть собеседника по плечу, размахивать руками перед лицом?

А) это не прилично;

Б) можно с товарищем;

В) можно, если собеседник делает также.

### Тест №6 раздел «Жилище»

*Выбери правильный ответ.*

1. Уборка, которая проводится каждый день, называется:

А) еженедельная (регулярная);

Б) ежедневная;

В) сезонная.

2. Отметь месяц года, в котором нужно утеплять окна в доме:

А) декабрь

Б) апрель;

В) октябрь.

3. Расставь цифровую последовательность мытья окон и зеркал:

А) растереть ветошью или газетой до блеска.

Б) промыть чистой водой.

В) нанести чистящее средство

4. Какой вид мебели можно пылесосить?

А) пластиковая;

Б) мягкая;

В) полированная.

5. С чего надо начинать уборку квартиры?

А) вымыть пол;

Б) протереть пыль;

В) подмести пол.

6. Соотнеси вид мебели со способами ухода.

**вид мебели способ ухода**

- 1 полированная протирать пыль, мыть
- 2 мягкая мыть с мылом
- 3 окрашенная удалять пыль сухой тряпкой
- 4 пластиковая чистить с помощью пылесоса

**Тест № 7 раздел « транспорт »**

***Выбери правильный ответ.***

1. Выбери из предложенного списка только те транспортные средства, которые перевозят пассажиров в городе:

- А) автобус;
- Б) троллейбус;
- В) поезд;
- Г) велосипед;
- Д) самолёт;
- Е) такси;
- Ж) трамвай;
- З) трактор;
- И) маршрутное такси.
- К) самосвал;
- Л) аэросани;

2. К каждому слову подбери верное назначение:

**Слова Назначение**

- 1 касса ждём отправления
- 2 расписание возвращает деньги за сданные билеты
- 3 справочная храним вещи
- 4 камера хранения узнаём о движении поездов
- 5 зал ожидания узнаём о наличии билетов, рейсов
- 6 касса возврата билетов покупаем билет

3. Самый комфортный вагон

- А) общий;
- Б) купе;
- В) плацкартный.



### Тест № 8 раздел «торговля»

*Выбери правильный ответ.*

1. Как называется магазин, специализирующийся на продаже одного вида товара:

- А) продуктовый;
- Б) промтоварный;
- В) специализированный.

2. Выходящих из магазина покупателей нужно пропускать:

- А) да;
- Б) нет;
- В) не знаю.

3. Соотнеси вид магазина с товаром.

Вид магазина Товар

- 1 промтоварный продукты
- 2 универмаг бывшие в употреблении вещи
- 3 комиссионный промышленные товары
- 4 специализированный одежда, обувь, промышленные товары
- 5 продуктовый мебель

4. В универмаге можно купить

- А) продукты;
- Б) промышленные товары;
- В) одежду, обувь, промышленные товары.

### Тест № 9 раздел «средства связи»

Соотнеси средства связи с видами почтовых отправлений.

Средства связи Виды почтовых отправлений

- 1 почта телеграмма
- 2 телеграф телефонный аппарат
- 3 телефон письмо

Соотнеси виды писем с их отличиями

Виды писем Отличия писем

- 1 открытое отправленное в конверте
- 2 закрытое в почтовый ящик доставляют извещение, по нему получают письмо на почте.
- 3 простое почтовая карточка, открытка с маркой
- 4 заказное содержит ценные бумаги. После получения письма адресатом отправитель получает уведомление

5 ценное уведомлением доставка в почтовый ящик

**Тест № 10 раздел «Охрана здоровья»**

1. К медицинским учреждениям относятся:

- А) поликлиника;
- Б) диспансер;
- В) магазин;
- Г) столовая;
- Д) больница;
- Е) зоопарк;
- Ж) аптека.

2. Выбери верную последовательность вызова врача на дом: напишите номер скорой помощи:

- А) назови Ф. И. О. пациента.
- Б) назови адрес пациента.
- В) назови возраст пациента.
- Г) назови причину вызова.

3. Соотнеси специальность врача с тем, что он лечит.

**Специальность врача Кого и что лечит**

- 1 педиатр ухо, горло, нос.
- 2 Окулист (офтальмолог) зубы
- 3 Отоларинголог (лор) детей до 18 лет
- 4 Хирург травмы, ушибы, переломы
- 5 Стоматолог глаза